



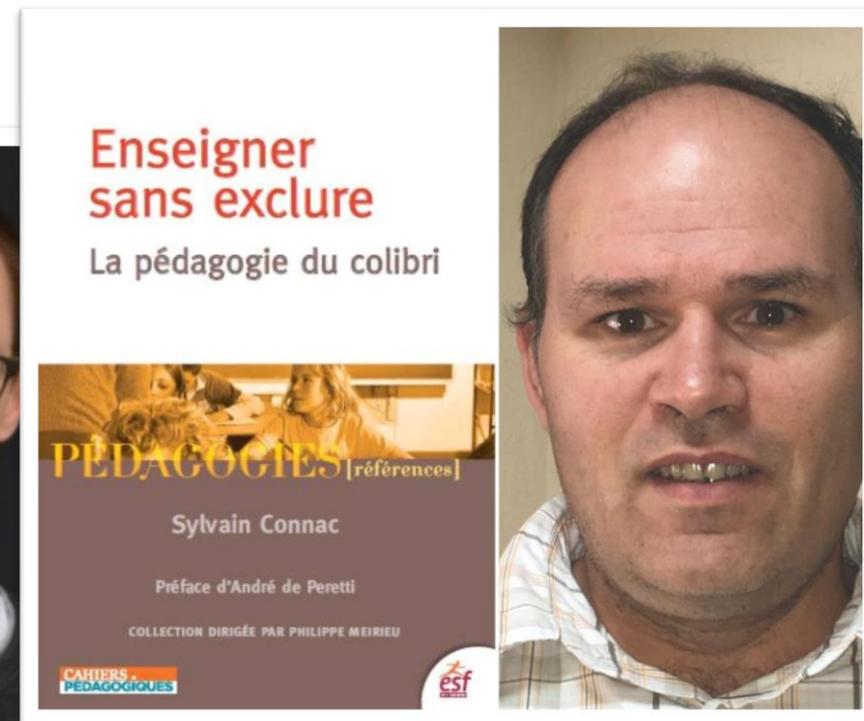
Apprendre en coopérant : utopie ou voie possible ?

MISSION LAÏQUE FRANÇAISE – DALLAS – MAI 2019

cyril.lascassies@ac-toulouse.fr
Enseignant de mathématiques
Formateur Académie de Toulouse - France

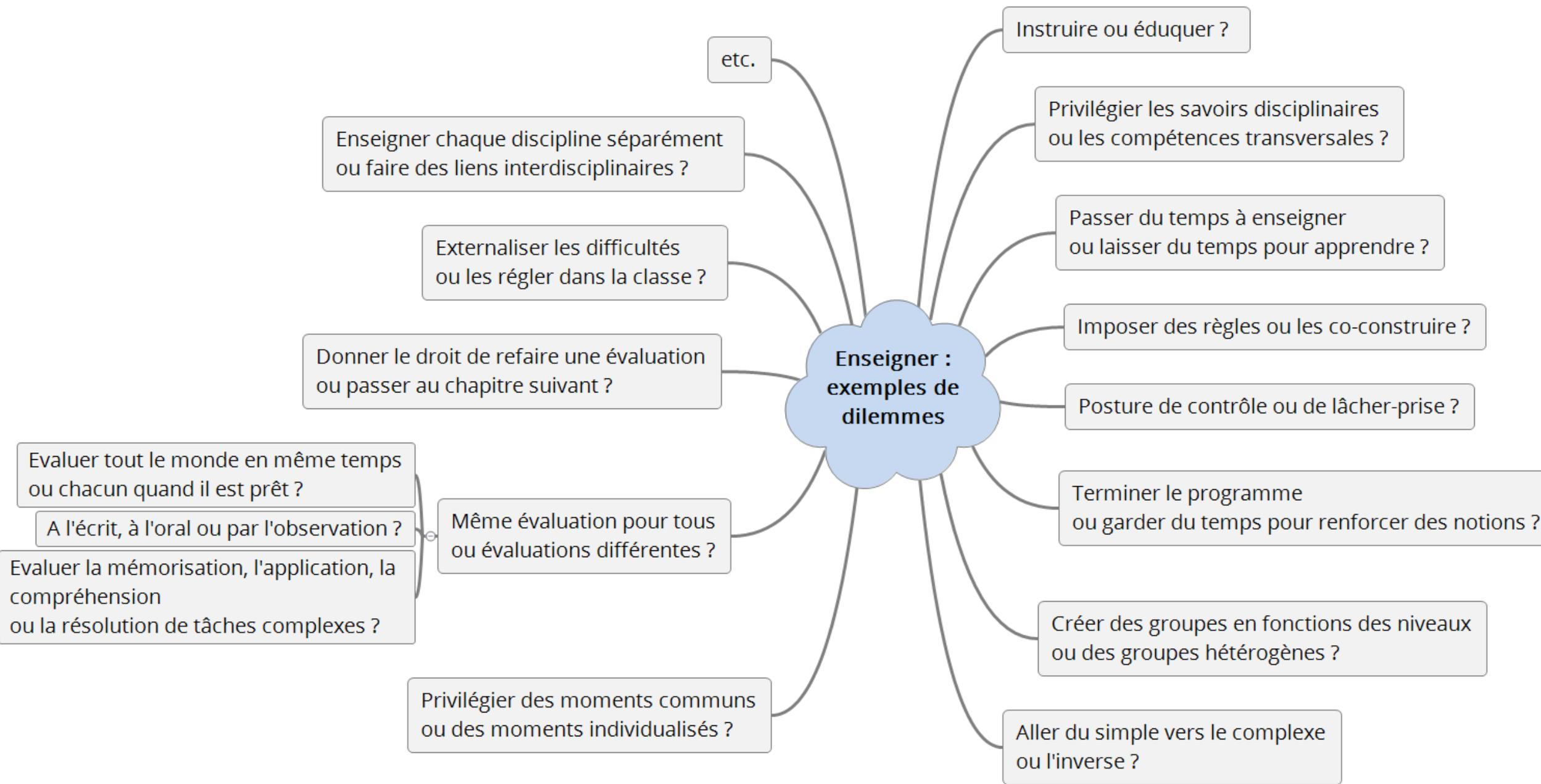
- D'où est-ce que je parle ?
- Quelques dilemmes du métier enseignant
- La coopération, de quoi parlons-nous ?
- Des raisons que ça dysfonctionne
- Points de vigilances et leviers
- A vous de jouer !

D'où est-ce que je parle ?



D'où est-ce que je parle ?





- Freud - 3 métiers impossibles : éduquer, psychanalyser, gouverner
- Il n'existe pas de réponse simple à un métier aussi complexe, encore moins dans un monde de plus en plus complexe !
- D. Bucheton : responsabilités partagées (dynamique des postures)
- Déculpabiliser les enseignants !
- Notre responsabilité reste une bonne nouvelle : nous pouvons agir !

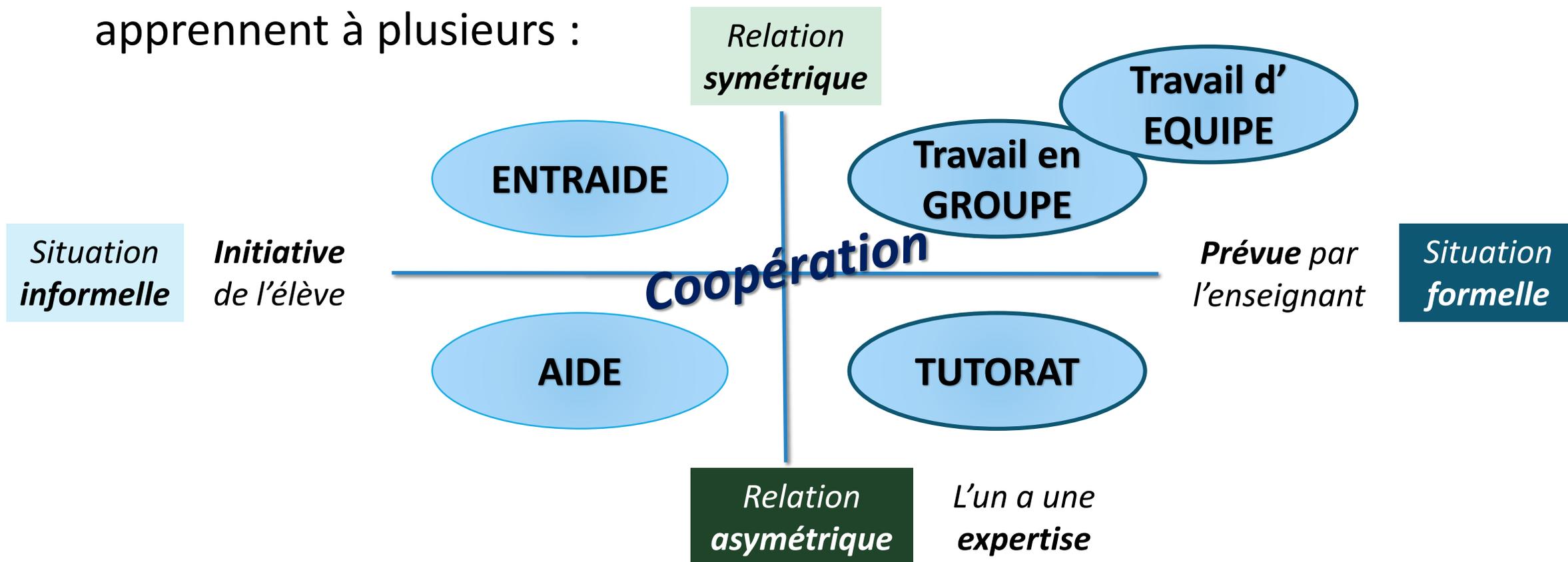
QCM - Plickers :

- Le travail en groupe sert principalement à...
- Si un élève, qui a réussi un exercice, vient apporter ses connaissances à un camarade qui rencontre des difficultés, c'est une situation de...
- Selon moi, le tuteur est principalement...
- Quelle est la principale différence entre coopération et entraide ?
- Distinguez-vous « travail de groupe » et « travail en équipe » ?

Qui a raison ?

Qu'est-ce que la coopération ?

- C'est l'ensemble des situations, où des personnes produisent ou apprennent à plusieurs :



Qu'est-ce que la coopération ?



Pour des raisons de droit à l'image, les vidéos ne sont pas accessibles.
Merci de votre compréhension.

Qu'est-ce que la coopération ?

- Exemple : vidéo accessible dans la [parcours M@gistère](#) de Canopé



- Consignes : 2'44
- Aide : 4'59
- Tutorat : 5'19
- Entraide : 6'06

Qu'est-ce que la coopération ?

- Exemple : vidéo accessible dans la [parcours M@gistère](#) de Canopé



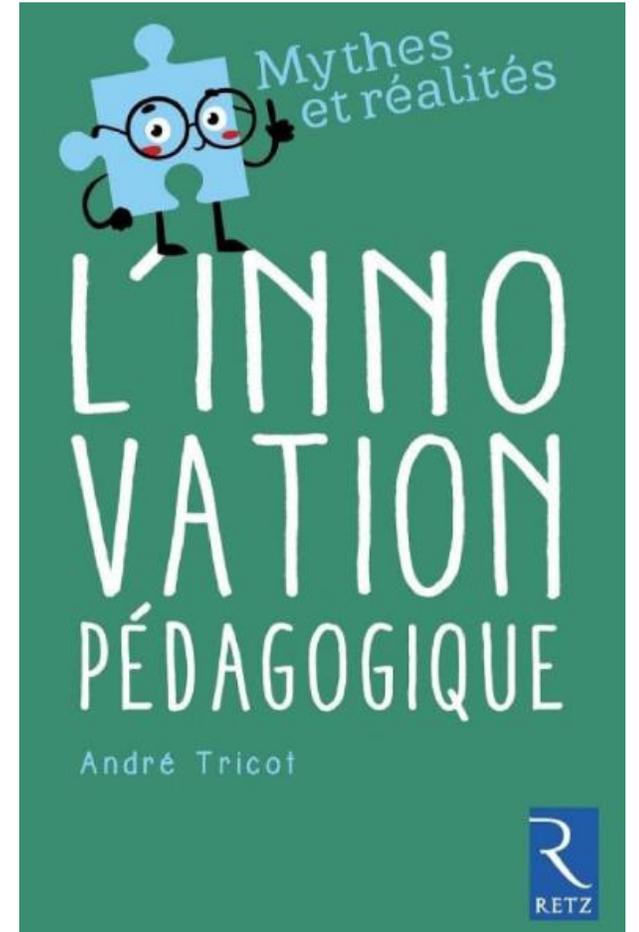
- Groupes aléatoires : 1'
- Situation-pb : 1'33
- Seul : 4'23
- En groupe : 5'20
- Restitution : 7'48
- Qui a raison ? 10'05

« Tout le monde sait bien que les élèves apprennent mieux en groupe »

Mythe ou réalité ?

André Tricot : L'innovation pédagogique, mythes et réalités
p.55

« Apprendre à penser contre soi-même ! »



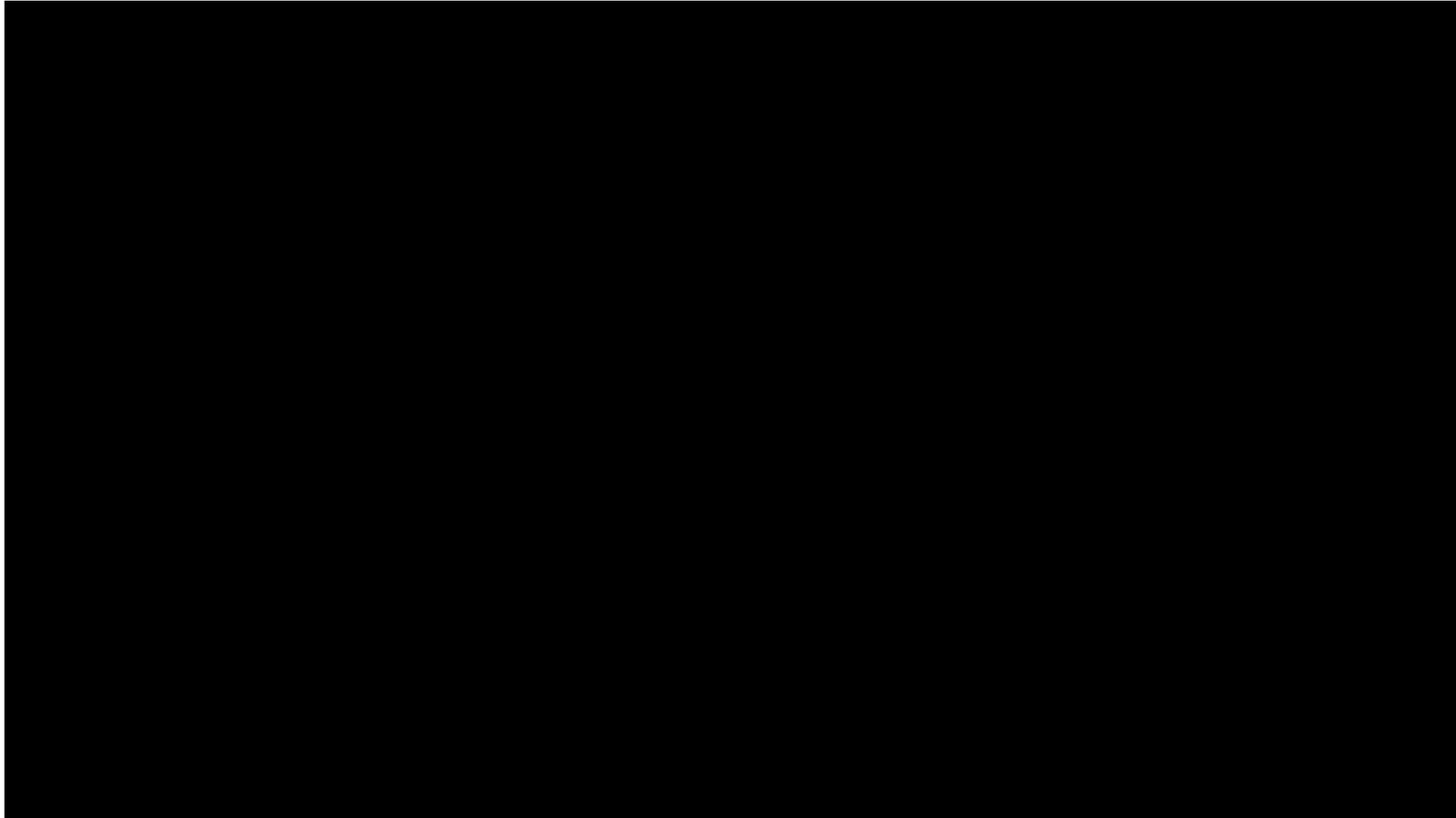
Des raisons que ça dysfonctionne

- Soucis numéro 1 : le bruit !



Des raisons que ça dysfonctionne

- Soucis numéro 2 : l'engagement dans la tâche



Des raisons que ça dysfonctionne

- le bruit => des élèves empêchés d'apprendre
- l'engagement dans la tâche => pédagogie pour « bons élèves »
- confusion entre tâche et objectifs => dérive productiviste
- deux lois de la jungle : coopération vs individualisme (Wilson)
- dérive différenciatrice => ségrégation, perte d'estime de soi
- la peur d'apprendre (Serge Boimare) => stratégies d'évitement
- la peur d'enseigner (Serge Boimare) => posture de contrôle, de sur-étayage, abaissement des exigences, etc.
- etc.



L'important est que chaque enfant soit actif cognitivement !

Différents niveaux d'engagement, d'attention

1. Passif : lorsque les élèves sont *focalisés sur* et *reçoivent* des explications, ils leur accordent de l'attention
2. Actif : lorsque les élèves font quelque chose qui manipule *sélectivement* et *physiquement* les supports d'apprentissage
3. Constructif : lorsque les élèves *génèrent* de l'information au-delà de ce qui a été présenté
4. Interactif : lorsque deux (ou plus) élèves *collaborent* à travers un dialogue à une *co-construction*

(Chi & Wylie, 2014)

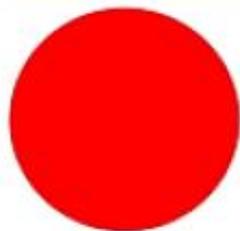
André Tricot : L'innovation pédagogique, mythes et réalités

- Cibler des objectifs prioritaires, dont les compétences transversales (vivre ensemble, autonomie, etc.)
- Entretenir un climat de classe propice aux apprentissages (conseil coopératif, jeux coopératifs, météo des émotions, marché de connaissances, droit à l'erreur : pouvoir recommencer, évaluation comportant des « feedback », etc.)
- Structurer le travail collectif : former les tuteurs, attribuer des rôles, etc.
- Laisser le choix de coopérer ou de travailler seul
- Former aux avantages de l'altruisme
- Former les enseignants
- Exemple au collège Vadez de Calais :
 - <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Ce-que-disent-les-eleves-apres-quatre-annees-en-classe-cooperative>
 - <https://youtu.be/kiP9zvOVkJE>

Points de vigilances et leviers

- Quelques outils : entretien du calme

Gestion du CALME



Je ne parle pas
Je travaille seul(e)

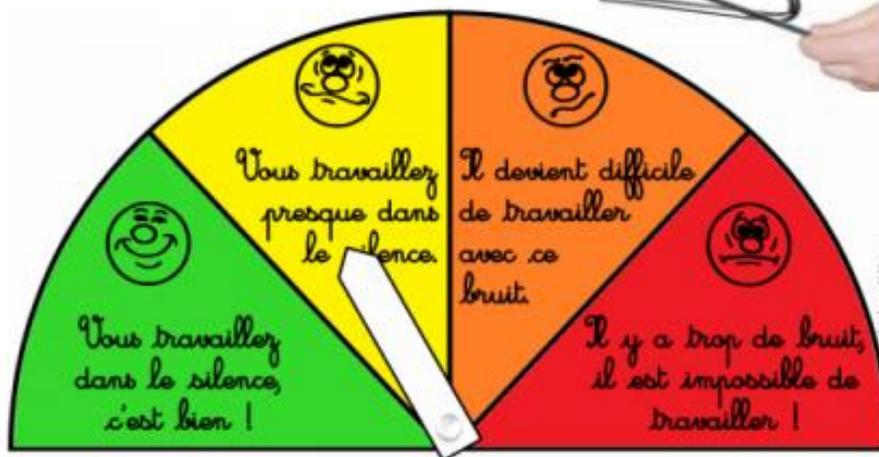


J'écoute
Je demande la parole si besoin



Je murmure
Je peux travailler en équipe

Baromètre sonore



Que se passerait-il s'il n'y avait plus de règle ? Que veut dire être libre ?

Points de vigilances et leviers

○ Quelques outils :

PASSEPORT

Prénom : Nom :

J'ai essayé tout seul / toute seule

Je suis bloqué(e)

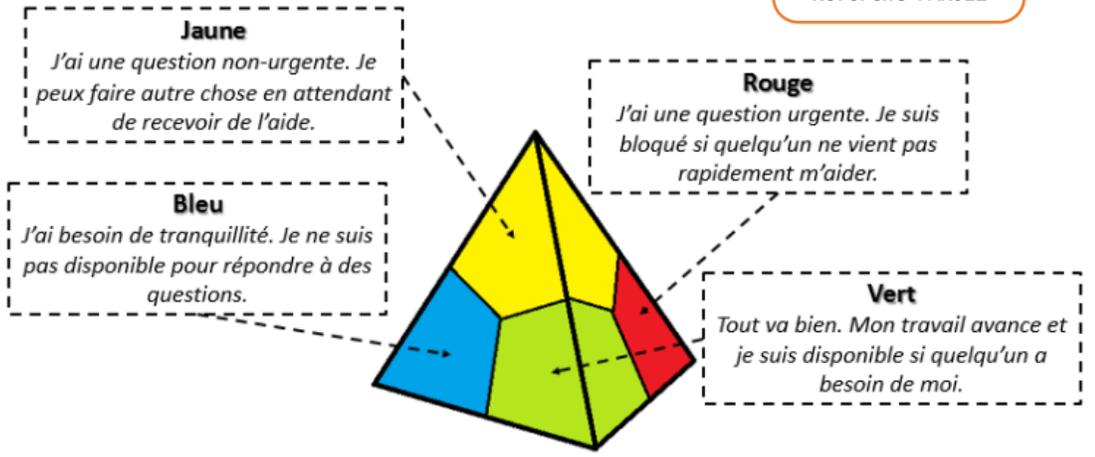
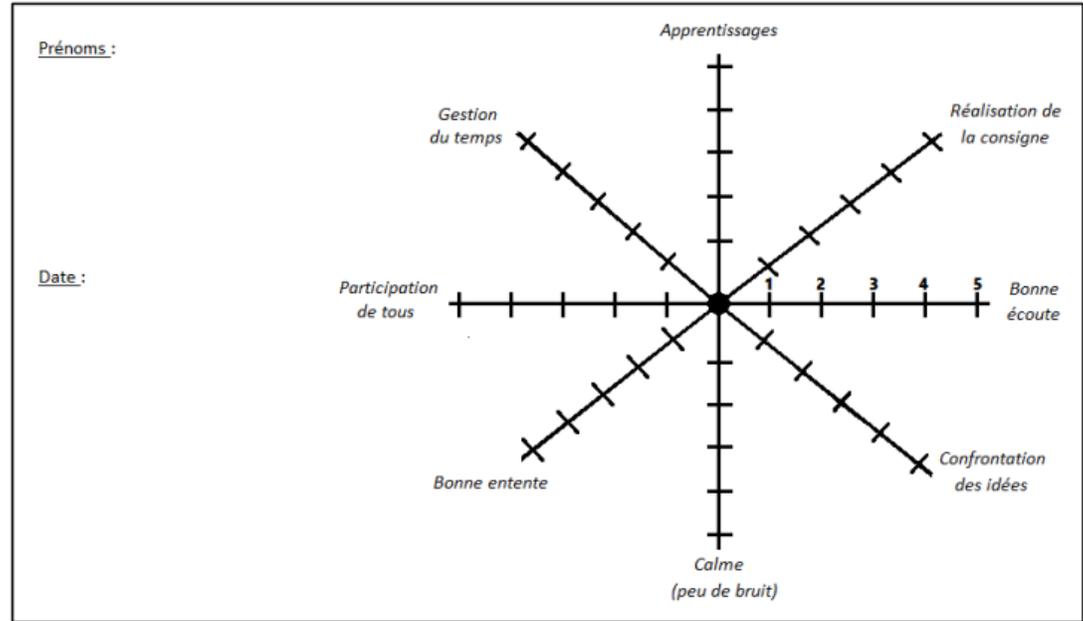
J'ai une question précise à poser

Je ne veux pas que l'on fasse le travail à ma place

Référent TRACE ECRITE

Référent CONSIGNES

Référent PAROLE



51	52	53	54	55
41	42	43	44	45
31	32	33	34	35
21	22	23	24	25
11	12	13	14	15

Agréable

Le travail en groupe a été agréable si :

- j'ai pris du plaisir
- je me sens plus motivé
- il n'y a pas eu trop de bruit
- il n'y a pas eu de disputes avec d'autres
- j'ai pu donner mon avis
- ...

Points de vigilances et leviers

- ATTENTION ! Un outil ne dépend que de son utilisation...



A vous de jouer !

- Situation-problème : Ce soir je vais dormir et donc oublié des éléments apportés lors de cette présentation.
- Travail à faire :
 - Seul(e), je liste un maximum de chose dont je me souviens.
 - En groupe, nous confrontons nos prises de notes, en séparant ce dont nous sommes sûrs, de ce dont nous ne sommes pas sûrs.
- Questions\Réponses autour de ce dont nous ne sommes pas sûr.

Merci pour votre attention.