



monurl.ca/soutenirmlf

9 principes pour soutenir l'apprentissage

À distance... ou à 1 mètre!

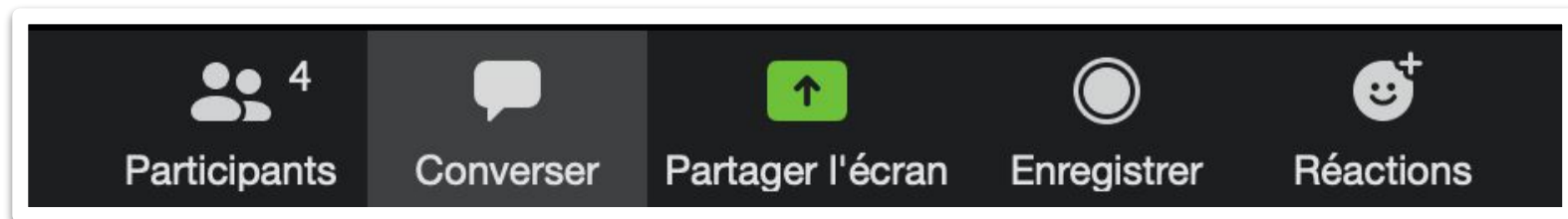
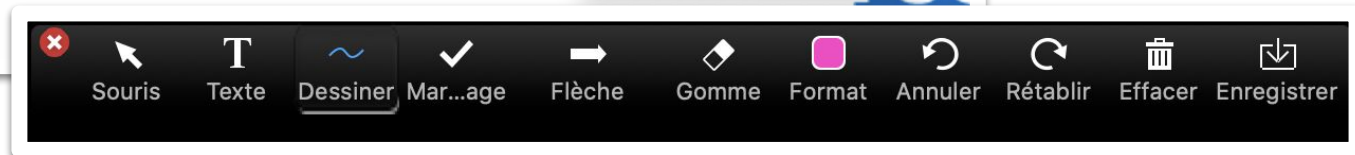
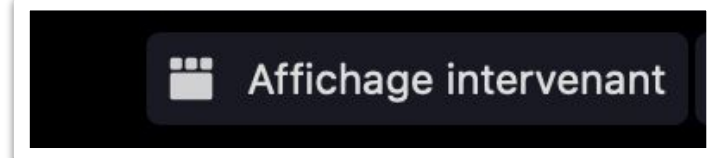
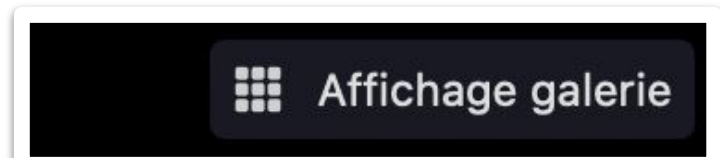
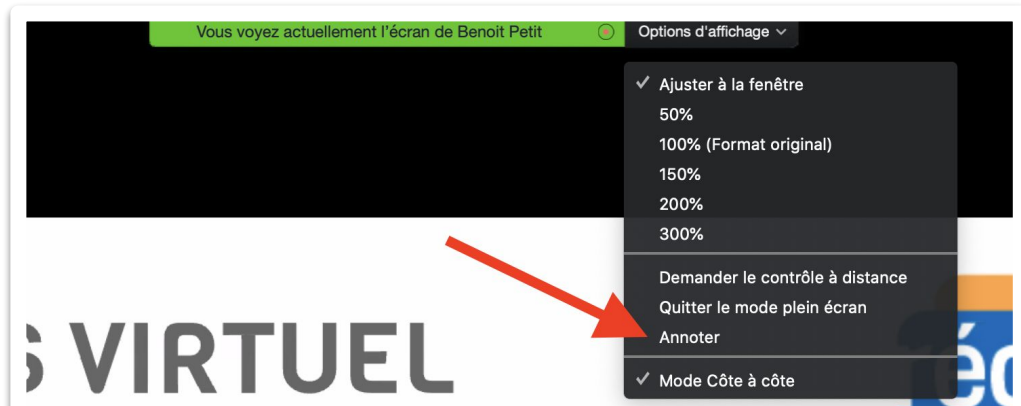


#recitqc #mlfmonde



Benoit Petit
[@petitbenoit](https://twitter.com/petitbenoit)

Petites astuces

















Benoit Petit (you)



Marjorie



Mélissa Bricault



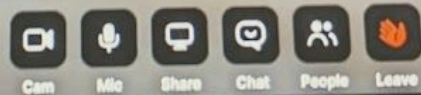
Marie-Soliel



Alexandre Chenette



Annie



acer



réseau
éducation
collaborati
innovation
technologi



MacBook Pro



Atelier en 3 temps





Tout un réseau!



Benoit Petit
@petitbenoit



#recitqc



200 personnes

70 services locaux – jeunes

18 services régionaux – adultes

14 services nationaux

1 coordination

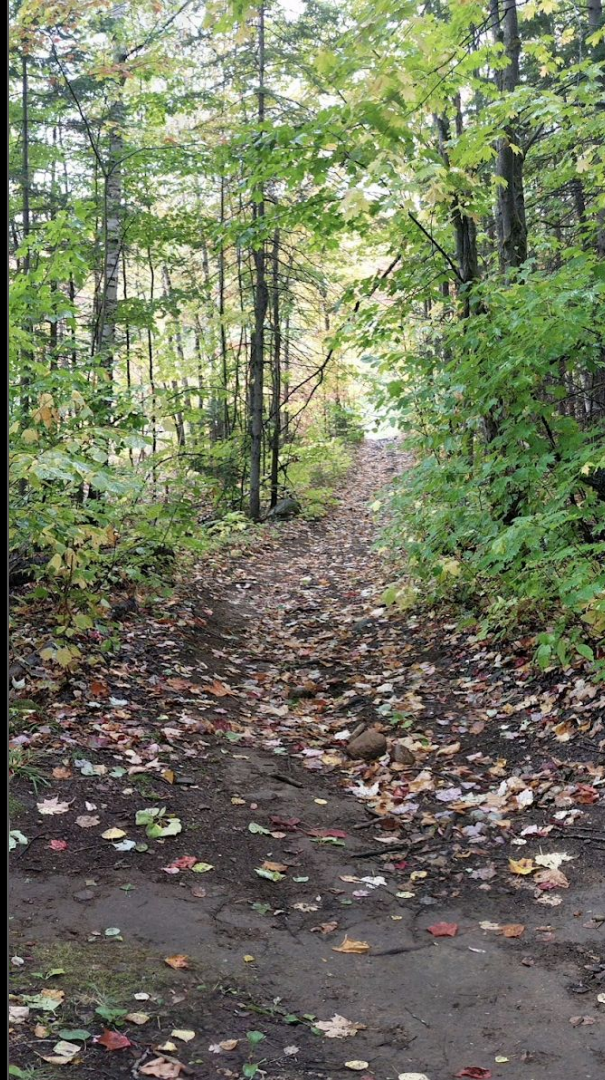
Concepts théoriques



Fonctionnement du cerveau







Apprentissage : le cerveau est comme une forêt!
Steve Masson



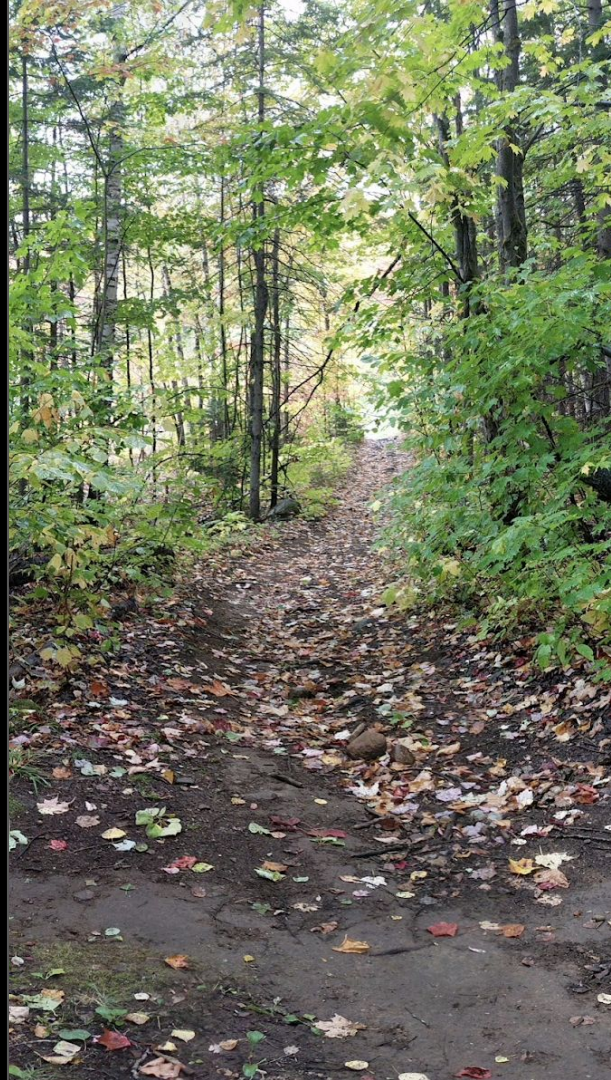
POLAR

* Retour départ
SW 220



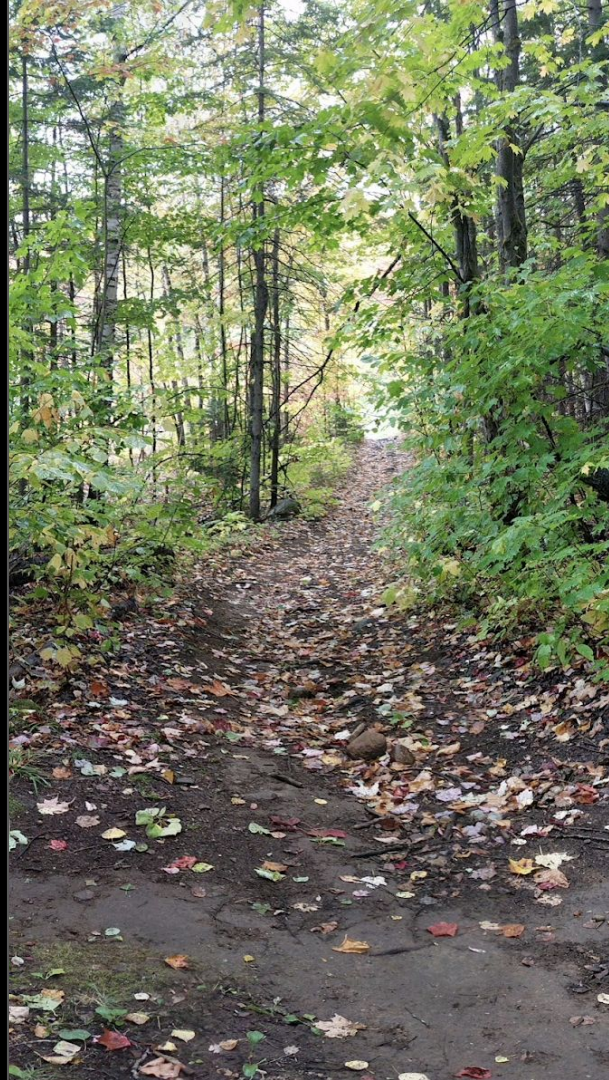
A B
I → I 0.21 km

M400









« Il faut entraîner le cerveau à résister aux
automatismes de pensées »

Olivier Houdé





Que retenez-vous?

Concepts théoriques



Dimensions socioaffectives



Émotions

État affectif intense, caractérisé par une brusque perturbation physique et mentale. (OQLF)

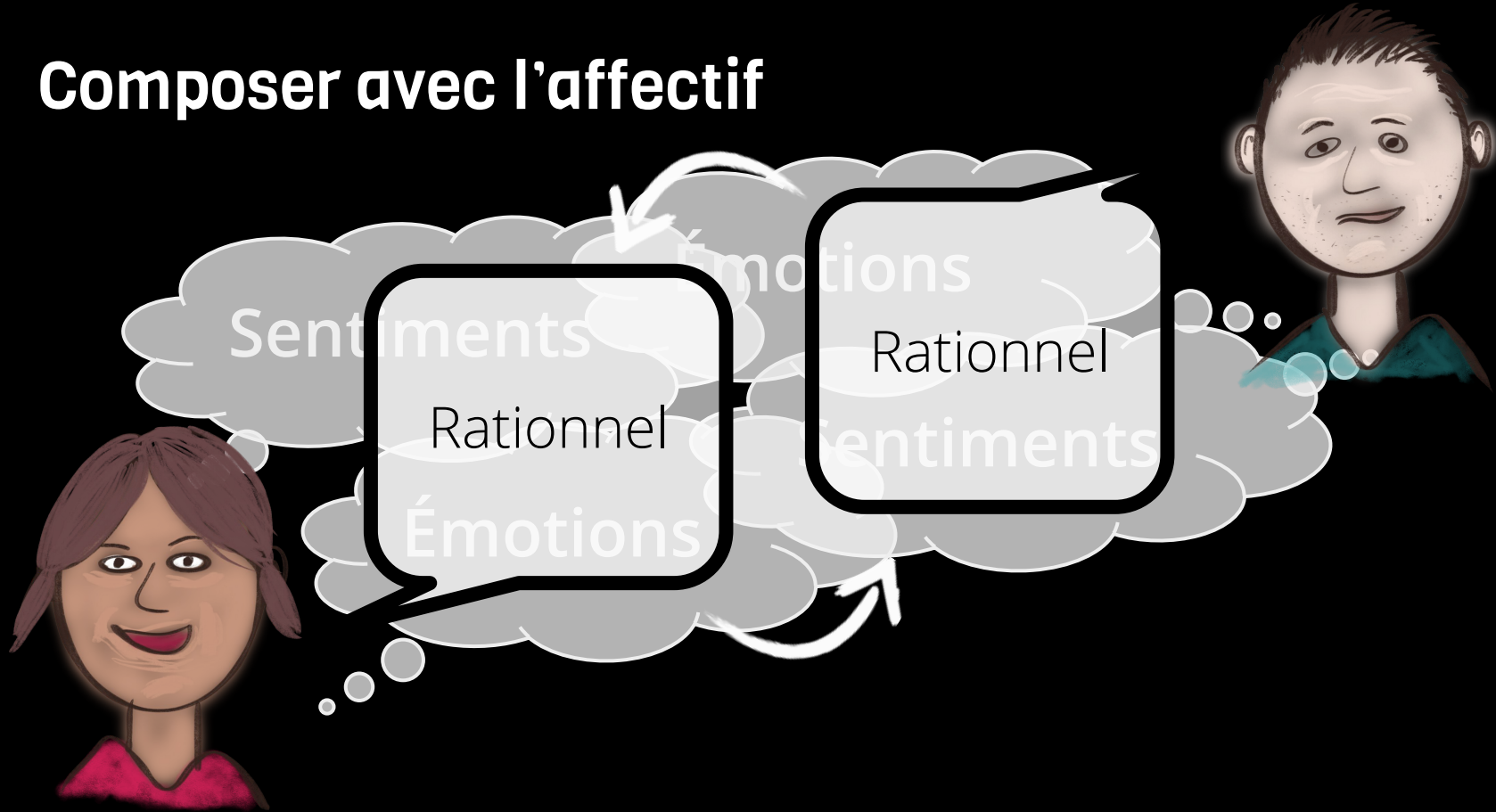
Sentiments

État affectif plus stable que l'émotion et centré consciemment vers des êtres ou des systèmes de valeurs. (OQLF)

Composer avec l'affectif



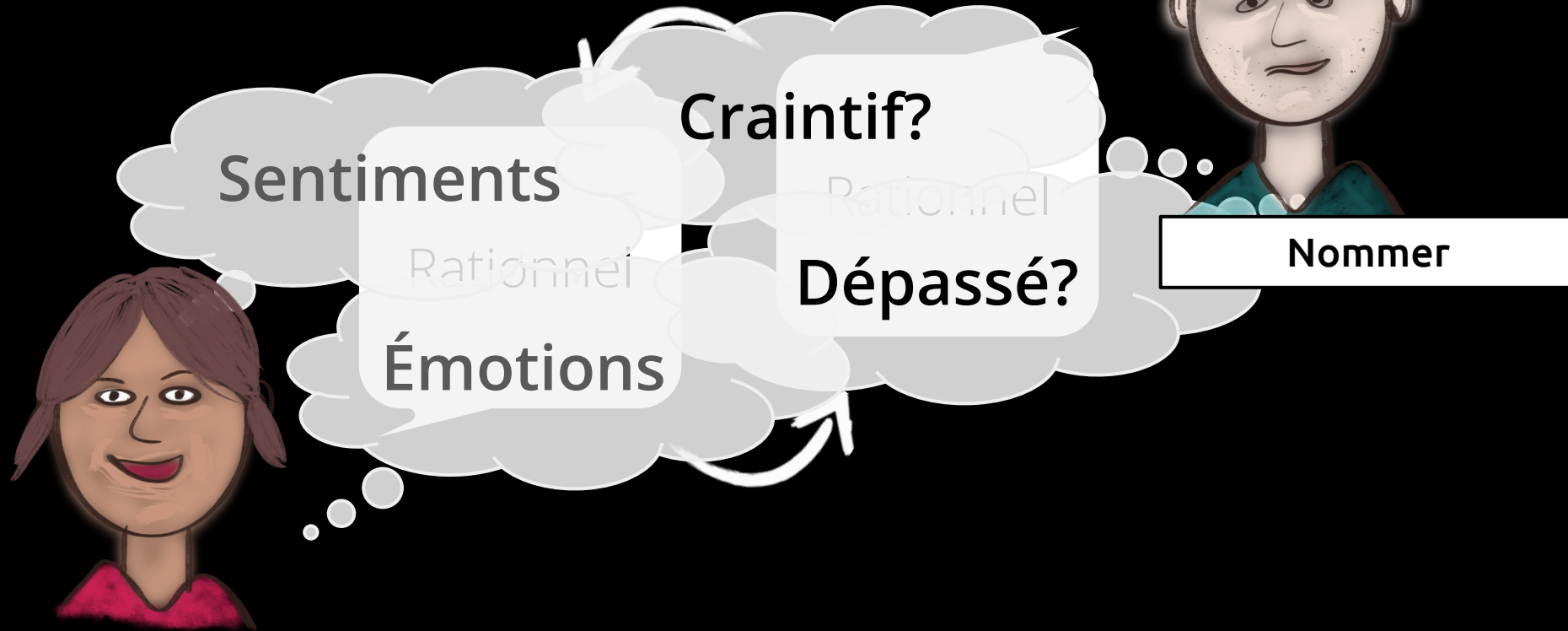
Composer avec l'affectif



Composer avec l'affectif



Composer avec l'affectif



Composer avec l'affectif



Confiante?

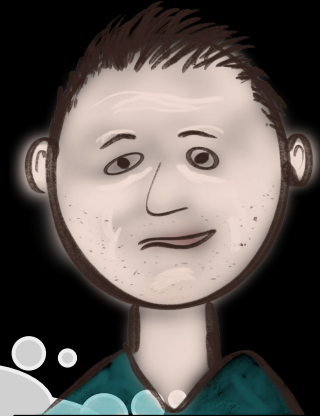
Rationnel

Pressée?

Craintif?

Rationnel

Dépassé?



Nommer

Composer avec l'affectif



Confiante?

Pressée?

Craintif?

Dépassé?



Nommer

Reconnaître

Composer avec l'affectif



Confiante?

Pressée?

Craintif?

Dépassé?

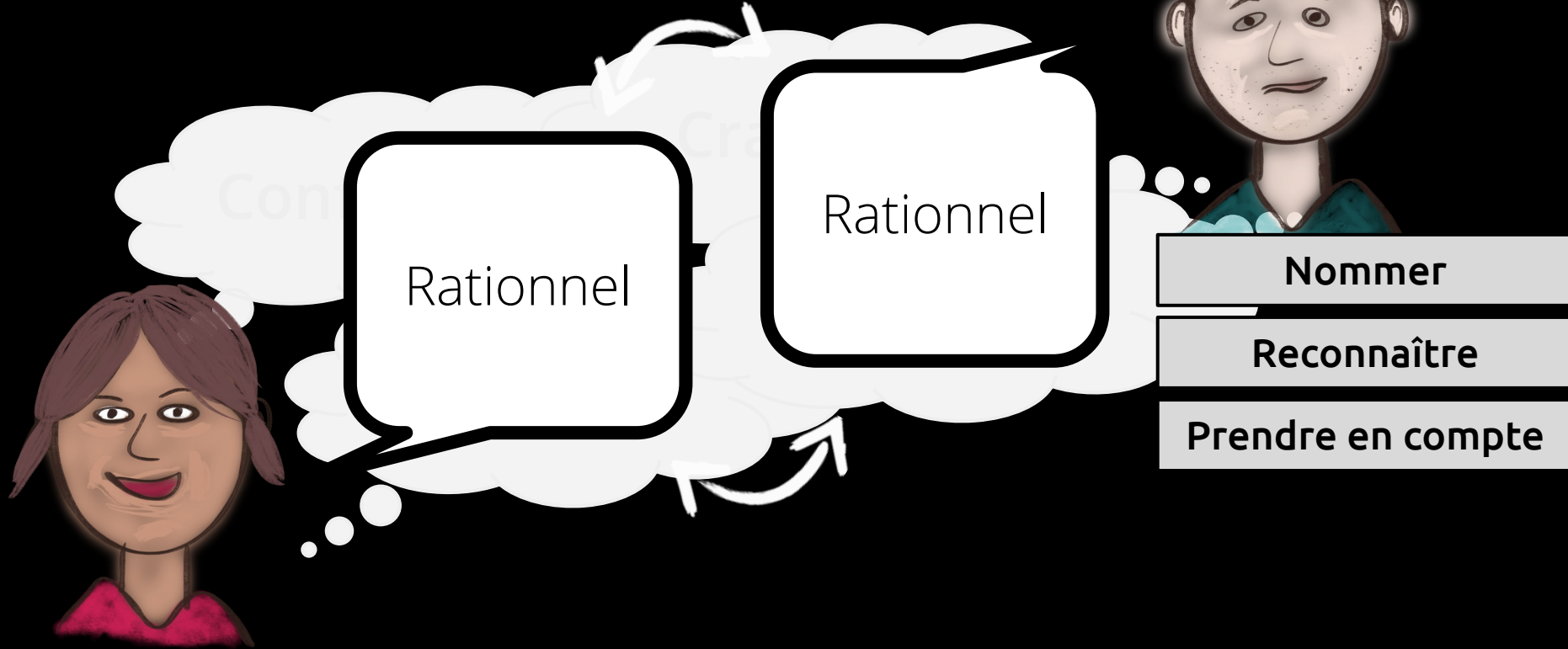


Nommer

Reconnaître

Prendre en compte

Composer avec l'affectif





Que reprenez-vous?

Concepts théoriques



Principes pour inspirer l'action



Éducation : de l'urgent à l'important



monurl.ca/educovid19

Apprendre à distance – Neuf principes pour inspirer les actions en éducation



monurl.ca/educovid19b

- ★ L'effet enseignant•e
- ★ Engagement dans l'apprentissage
- ★ Portrait de la disponibilité

Les enseignants sont essentiels dans cette crise du coronavirus. L'a-t-on oublié ?

Olivier Arvisais et all.



Maintenir la relation

- ★ Écoute, empathie, normalisation
- ★ Peut évoluer
- ★ À renouveler chaque fois



Prendre soin



Maintenir la relation

- ★ Souvent = baisser les attentes
- ★ Élèves – parents
- ★ Soi-même



Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation

- ★ Sentiment d'efficacité personnelle (SEP)
- ★ Défi juste (assez, mais pas trop grand)
- ★ Croire en eux!

*Intention d'apprendre, motivation et apprentissage autorégulé :
le rôle de la perception de compétence et des émotions*

Thérèse Bouffard



Donner confiance



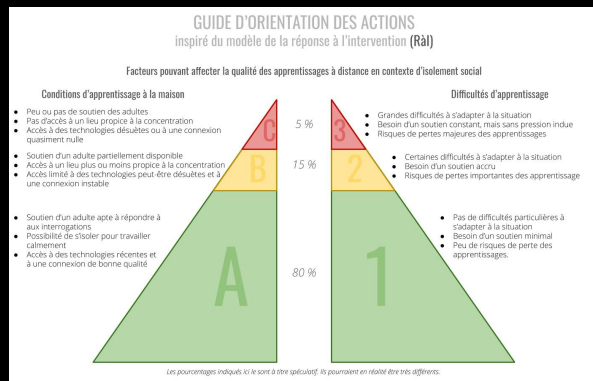
Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation



		Difficultés d'apprentissage		
		3	2	1
Conditions d'apprentissage	C			
	B			
	A			

Qu'est-ce que la réponse à l'intervention?

Anne-Isabelle Lévesque, CTREQ



Cibler les actions



Donner confiance



Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation

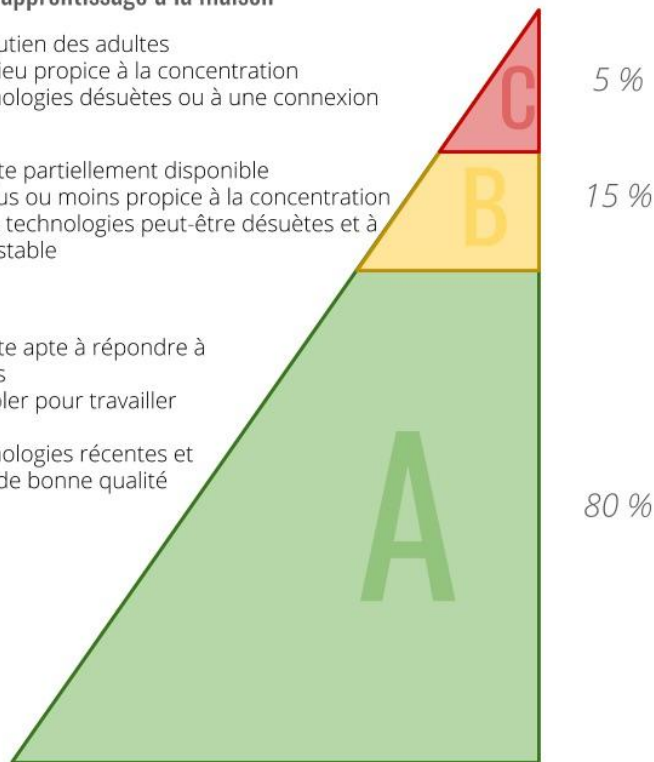
GUIDE D'ORIENTATION DES ACTIONS

inspiré du modèle de la réponse à l'intervention (RàI)

Facteurs pouvant affecter la qualité des apprentissages à distance en contexte d'isolement social

Conditions d'apprentissage à la maison

- Peu ou pas de soutien des adultes
- Pas d'accès à un lieu propice à la concentration
- Accès à des technologies désuètes ou à une connexion quasiment nulle
- Soutien d'un adulte partiellement disponible
- Accès à un lieu plus ou moins propice à la concentration
- Accès limité à des technologies peut-être désuètes et à une connexion instable
- Soutien d'un adulte apte à répondre à aux interrogations
- Possibilité de s'isoler pour travailler calmement
- Accès à des technologies récentes et à une connexion de bonne qualité



Difficultés d'apprentissage

- Grandes difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien constant, mais sans pression induite
- Risques de pertes majeures des apprentissages
- Certaines difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien accru
- Risques de pertes importantes des apprentissages
- Pas de difficultés particulières à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien minimal
- Peu de risques de perte des apprentissages.

La famille numérique
CEFRIO, NETendances 2019

Les pourcentages indiqués ici le sont à titre spéculatif. Ils pourraient en réalité être très différents.

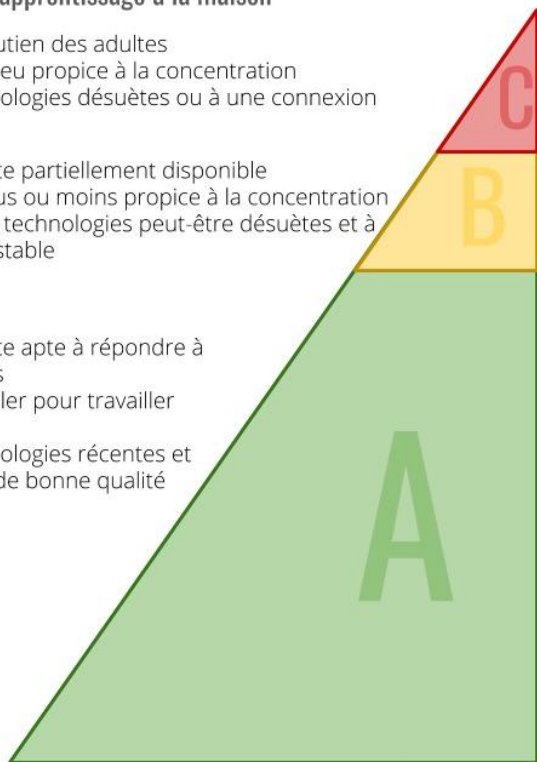
GUIDE D'ORIENTATION DES ACTIONS

inspiré du modèle de la réponse à l'intervention (RàI)

Facteurs pouvant affecter la qualité des apprentissages à distance en contexte d'isolement social

Conditions d'apprentissage à la maison

- Peu ou pas de soutien des adultes
- Pas d'accès à un lieu propice à la concentration
- Accès à des technologies désuètes ou à une connexion quasiment nulle
- Soutien d'un adulte partiellement disponible
- Accès à un lieu plus ou moins propice à la concentration
- Accès limité à des technologies peut-être désuètes et à une connexion instable
- Soutien d'un adulte apte à répondre à aux interrogations
- Possibilité de s'isoler pour travailler calmement
- Accès à des technologies récentes et à une connexion de bonne qualité



5 %

15 %

80 %

Difficultés d'apprentissage

- Grandes difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien constant, mais sans pression induite
- Risques de pertes majeures des apprentissages
- Certaines difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien accru
- Risques de pertes importantes des apprentissages
- Pas de difficultés particulières à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien minimal
- Peu de risques de perte des apprentissages.



Les pourcentages indiqués ici le sont à titre spéculatif. Ils pourraient en réalité être très différents.

GUIDE D'ORIENTATION DES ACTIONS inspiré du modèle de la réponse à l'intervention (RàI)

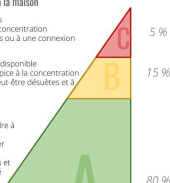
Facteurs pouvant affecter la qualité des apprentissages à distance en contexte d'isolement social

Conditions d'apprentissage à la maison

- Peu ou pas de soutien des adultes
- Pas d'accès à un lieu propice à la concentration
- Accès à des technologies défectueuses ou à une connexion quasiment nulle

- Soutien d'un adulte partiellement disponible
- Accès à un lieu plus ou moins propice à la concentration
- Accès limité à des technologies peut-être défectueuses et à une connexion instable

- Soutien d'un adulte apte à répondre à aux interrogations
- Possibilité de s'isoler pour travailler calmement
- Accès à des technologies récentes et à une connexion de bonne qualité



Difficultés d'apprentissage

- Grandes difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien constant, mais sans pression induite
- Risques de pertes majeures des apprentissages

- Certaines difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien accru
- Risques de pertes importantes des apprentissages

- Pas de difficultés particulières à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien minimal
- Peu de risques de perte des apprentissages



		Difficultés d'apprentissage		
		3	2	1
Conditions d'apprentissage	C	😓	😞	😲
	B	😟	😐	😊
	A	😞	😲	😄

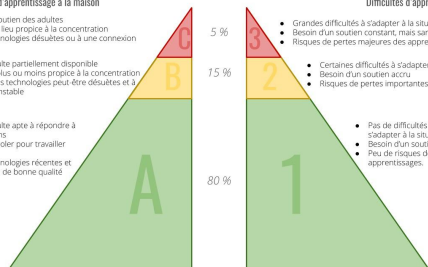
GUIDE D'ORIENTATION DES ACTIONS inspiré du modèle de la réponse à l'intervention (RàI)

Facteurs pouvant affecter la qualité des apprentissages à distance en contexte d'isolement social

Conditions d'apprentissage à la maison

- Peu ou pas de soutien des adultes
- Pas d'accès à un lieu propice à la concentration
- Accès à des technologies défectueuses ou à une connexion quasiment nulle
- Soutien d'un adulte partiellement disponible
- Accès à un lieu plus ou moins propice à la concentration
- Accès limité à des technologies peut-être défectueuses et à une connexion instable

- Soutien d'un adulte apte à répondre à aux interrogations
- Possibilité de s'isoler pour travailler calmement
- Accès à des technologies récentes et à une connexion de bonne qualité



Les pourcentages indiqués ici le sont à titre indicatif. Ils peuvent en réalité être très différents.

Difficultés d'apprentissage

- Grandes difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien constant, mais sans pression induite
- Risques de pertes majeures des apprentissages
- Certaines difficultés à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien accru
- Risques de pertes importantes des apprentissages

- Pas de difficultés particulières à s'adapter à la situation
- Besoin d'un soutien minimal
- Peu de risques de perte des apprentissages

Difficultés d'apprentissage

Conditions d'apprentissage	C	B	A	Difficultés d'apprentissage		
				3	2	1



Cibler les actions



Donner confiance



Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation

- ★ Commencer par du connu
- ★ Se réseauter
- ★ Intégrer les technologies simples, efficaces, sécuritaires



Choisir des technologies connues



Cibler les actions



Donner confiance



Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation

★ Éthique ≠ morale

★ Réfléchir et faire réfléchir ≠ transmettre ses craintes



Prendre en compte des considérations éthiques



Choisir des technologies connues



Cibler les actions



Donner confiance



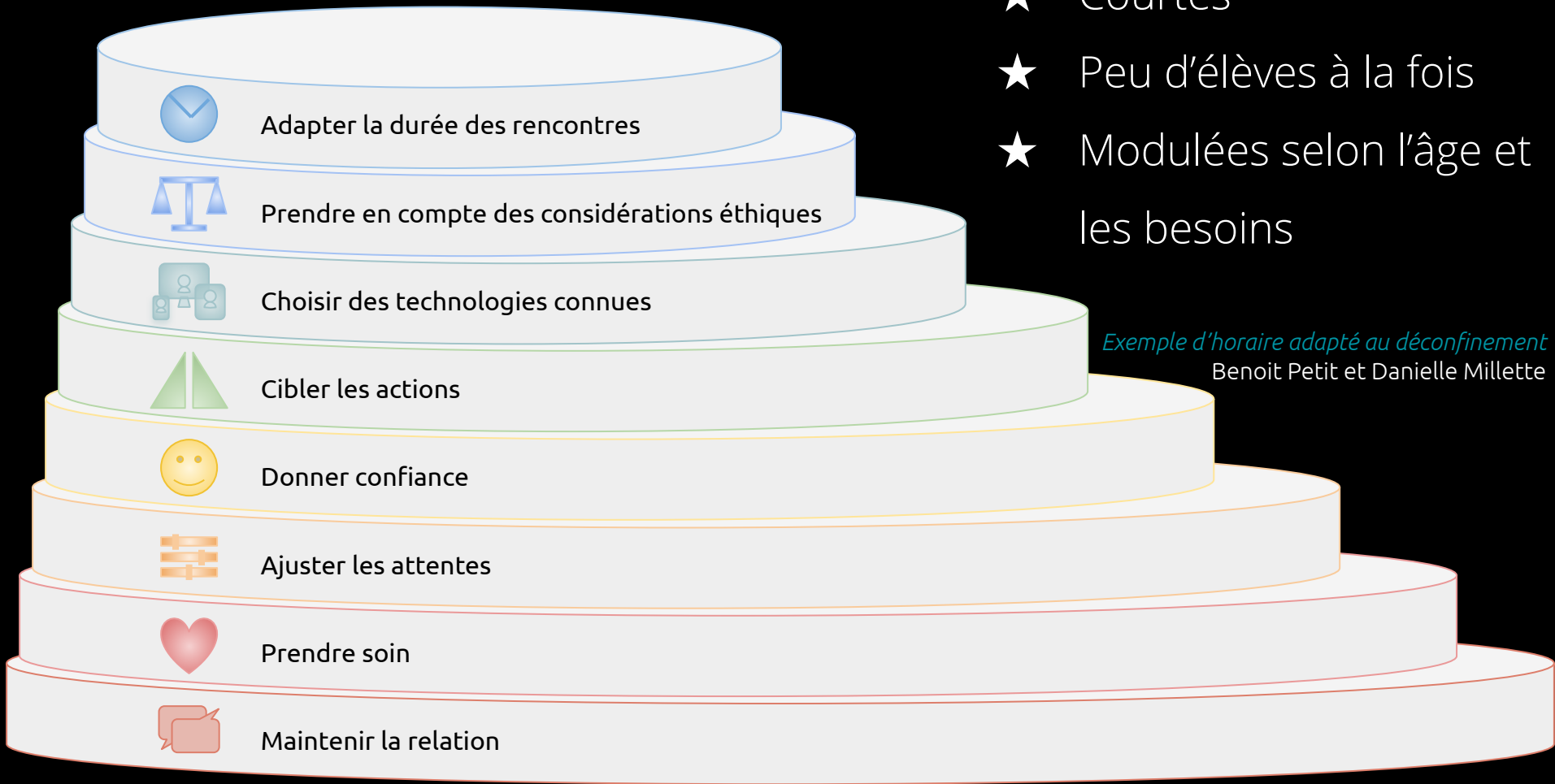
Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation



- ★ Courtes
- ★ Peu d'élèves à la fois
- ★ Modulées selon l'âge et les besoins

Exemple d'horaire adapté au déconfinement
Benoit Petit et Danielle Millette



Faire preuve de flexibilité



Adapter la durée des rencontres



Prendre en compte des considérations éthiques



Choisir des technologies connues



Cibler les actions



Donner confiance



Ajuster les attentes



Prendre soin



Maintenir la relation



Choix



Modalités variées



Défis ajustés

Réouverture des écoles primaires: mode d'emploi

Olivier Arvisais et all.



Que retenez-vous?

Atelier en 3 temps



Équipe	Document de travail
Préscolaire	monurl.ca/1104a
1 ^{er} cycle primaire	monurl.ca/1104b
2 ^e cycle primaire	monurl.ca/1104c
3 ^e cycle primaire	monurl.ca/1104d
Adaptation primaire	monurl.ca/1104e
PNE primaire	monurl.ca/1104f
1 ^{er} cycle secondaire	monurl.ca/1104g
2 ^e cycle secondaire	monurl.ca/1104h
Adaptation secondaire	monurl.ca/1104i
PNE secondaire	monurl.ca/1104j
FGA	monurl.ca/1104k
FP	monurl.ca/1104l
Gestionnaires scolaires	monurl.ca/1104m
CP et autres professionnels	monurl.ca/1104n

Proposer des actions

Votre défi

En tenant compte des concepts théoriques – fonctionnement du cerveau, dimension socioaffective et principes – proposer des actions à poser selon différents acteurs de l'éducation **en vue d'assurer, à distance, un maintien des apprentissages de tous les élèves.**

Contient aussi des suggestions des participant·e·s à



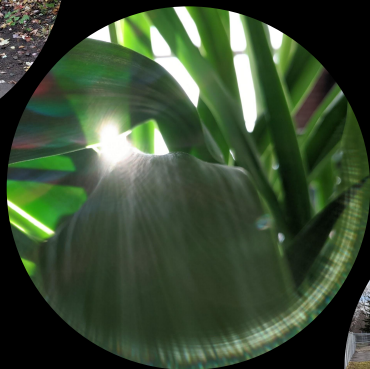
#Sommet20



AQUOPS 2020



Conclusion



Pour obtenir une copie de la présentation

monurl.ca/soutenirmlfc

Commentaires, remarques, questions





monurl.ca/soutenirmlf

9 principes pour soutenir l'apprentissage

À distance... ou à 1 mètre!



#recitqc #mlfmonde



Benoit Petit
[@petitbenoit](https://twitter.com/petitbenoit)