



## DU Accompagner l'entrée dans le métier d'enseignant

### 1er et 2nd degrés

La création du Diplôme Universitaire (D.U) « Accompagner l'entrée dans le métier d'enseignant. 1er et 2nd degrés » s'inscrit dans le cadre général d'un partenariat entre Mission Laïque Française (MLF), le rectorat de l'académie de Reims et l'Inspé de l'académie de Reims. Il répond à un besoin de formation pour les nouveaux enseignants recrutés par MLF pour ses établissements. Ce D.U porté par l'Inspé est co-construit par les partenaires. La formation se fera à distance. Les étudiants inscrits dans ce D.U bénéficieront d'un accompagnement.

#### Objectifs de la formation ; compétences acquises

Professionaliser les futurs enseignants pour qu'ils identifient et mobilisent les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques, sociologiques et didactiques.

S'appuyer sur la recherche pour informer les pratiques professionnelles et les adapter aux évolutions à venir.

Développer une posture réflexive

Mettre en œuvre les outils et méthodes d'analyse adéquats pour traiter une problématique d'éducation ou d'enseignement

Mettre en œuvre l'analyse des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication

#### Structure du diplôme

Le volume de la formation est de **80** heures réparties sur une année universitaire. Il est structuré autour de trois blocs de formation :

- Bloc 1 Savoirs fondamentaux : Comprendre les processus de transmission et d'apprentissage. Volume horaire : 27 heures
- Bloc 2 Savoirs transversaux et posture réflexive. Volume horaire : 43 heures
- Bloc 3 Formalisation de l'expérience ; Portfolio et accompagnement. Volume horaires : 10 heures

#### Modalités de formation et équipe pédagogique

Une formation à distance synchrone et asynchrone (plateforme de formation MOODLE )



Accompagnement des étudiants dans le cadre du bloc 3

Evaluation par compétences et validation du D.U à partir du portfolio de construit dans le cadre du bloc 3

L'équipe pédagogique est pluri-catégorielle : enseignants-chercheurs et formateurs INSPE ; formateurs éducation nationale (Rectorat Reims)

## **Bloc 1 Comprendre les processus de transmission et d'apprentissage**

### **Unité de formation 1 : 18 H Théories des apprentissages**

Compétence visée : Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

Contenus :

Les principales théories des apprentissages 3 H

Les processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage et le rôle du contexte dans l'apprentissage. L'hétérogénéité des élèves face à l'apprentissage 12 H

Rapport au savoir, rapports aux savoirs 3 H

Modalités : lecture d'articles scientifiques + Cours

### **Unité de formation 2 : 9 H Epistémologie des savoirs scolaires**

Compétence visée : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Contenus :

- La nature des disciplines et des savoirs scolaires 6 H (Develay ; Chevallard ; Chervel ; Martinand)

- La question de l'interdisciplinarité dans le 1<sup>er</sup> degré / dans le 2<sup>nd</sup> degré 3 H

Modalités : lecture d'articles scientifiques + Cours. Des exemples seront pris dans les différentes disciplines et niveaux d'enseignement

## **Bloc 2 Savoirs transversaux**

### **Unité de formation 3 : 18 H Postures et gestes professionnels de l'enseignant**

Contenus (Les contenus de formation seront abordés à partir de la présentation/ Analyse de situations de travail prises dans différents contextes, proposées par le formateur)

- le multi-agenda (Bucheton) 6h

- Evaluer les apprentissages des élèves 6h

- Construire des situations d'enseignement apprentissage qui prennent en compte la diversité des élèves 6h



## **Unité de formation 4 16 H Travailler et apprendre avec les outils numériques pour la réussite de tous les élèves**

Contenus (Les contenus de formation seront abordés à partir de la présentation/ Analyse de situations de travail prises dans différents contextes, proposées par le formateur)

Les contenus et les compétences visées sont déterminés à partir de quatre des cinq domaines du Cadre de référence des compétences numériques en éducation (CRCN Edu) :

- Environnement professionnel : utiliser le numérique pour agir et se former dans son environnement professionnel
- Ressources numériques : Sélectionner, créer et gérer des ressources
- Enseignement Apprentissage : concevoir, scénariser, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement apprentissage

Contenus de la formation :

Diversité et autonomie des apprenants : inclure et rendre accessible, différencier et engager les apprenants

1. Domaine 1 Pix+ Edu : des outils pour communiquer, collaborer, se former de manière responsable et durable.
  - a. Boite à outils La digitale
  - b. Apps.education(\*)
2. Domaine 2 Pix+ Edu – sélection, création et gestion des ressources numériques.
  - a. Panorama des ressources numériques hors GAR Edutheque/ Lumni ;
  - b. Les ressources institutionnelles Eduscol / Edubase.
  - c. Le partage des ressources (exemple de Peertube pour les supports vidéos...).
  - d. L'exception pédagogique.
  - e. Exemples de Ressources éducatives numériques (création de capsules vidéos, ressources RA ...)
3. Domaine 3 Pix+ Edu : concevoir, scénariser et mettre en œuvre un enseignement avec et par le numérique.
  - a. Les modèles d'intégration du numérique.
  - b. Construire des situations d'apprentissage en articulant ressources et activités d'évaluation avec Moodle. (Recueillir des productions, des traces des apprenants en respectant la RGPD (Mooc RGPD CNIL), utilisation de Feedback...).



4. Domaine 4 Pix+ Edu : inclure, rendre accessible, différencier et engager les apprenants.
  - a. Prendre en compte la diversité des apprenants : différencier avec Moodle.
  - b. Engager les apprenants (par des démarches ludiques, Escapes Games, utilisation RA, favoriser l'interactivité avec H5p dans Moodle)

(\*) : si possibilité de créer des comptes

Modalités : Alternance de séances synchrone et asynchrone.

Support : parcours Moodle Webcours DRANE

### **Unité de formation 5 9 H Développement d'une posture réflexive**

Contenus :

Analyse collective de situations d'enseignement apprentissage intégrant les apports des unités de formation 3 et 4 conçues et/ou mise en œuvre par les étudiants.

Pour ce bloc de formation les étudiants devront par groupes de 2 ou 3 préparer en amont des temps de formation une analyse appuyée sur les apports des cours et des lectures d'articles scientifiques d'une situation d'enseignement apprentissage (au moins la conception). La situation et l'analyse qui en est faite seront présentées en cours et discutées collectivement.

#### **Bloc 3 Formalisation de l'expérience ; Portfolio et accompagnement**

En lien avec l'UF 5, des traces d'activités assorties d'une analyse réalisée par l'étudiant seront à déposer sur un portfolio en vue de la validation des compétences par l'équipe pédagogique

Chaque étudiant bénéficiera d'un accompagnement de son parcours de formation de 10H