

**MASTER MEEF**  
**Mention 4**  
**Pratiques et ingénierie**  
**de la formation**

*Parcours 1 : Formation de formateurs &  
Conseil en formation pédagogique*

*Formation à distance  
(FAD)*



**DU – Formation de formateurs**  
**Mission Laïque Français**

*Formation à distance  
(FAD)*

# Heures de formation

Master MEEF 4	DU-MLF
258 heures	145 heures
Ingénierie de la formation Analyse de pratique professionnelle <b>Formation à la recherche en éducation</b>	Ingénierie de la formation Analyse de pratique professionnelle

# Objectifs du DU-MLF

La formation vise à former les enseignants chargés de mission d'encadrement dans les établissements du réseau de la Mission Laïque Française à **l'ingénierie de formation, à l'analyse de pratique et à l'accompagnement des enseignants** recrutés localement.

U.E.1. Former des adultes-Projet tutoré	<b>50 h</b>
U.E.2. Littératies/Analyse de pratique professionnelle - Ingénierie de la formation à distance-Collectif enseignant et développement professionnel	<b>70 h</b>
U.E.3. Structures organisationnelles et éthique	<b>25 h</b>

# U.E 1 : Former des adultes - Projet tutoré 50 h

## Objectifs :

### Former des adultes

Mobiliser les compétences du formateur d'adultes pour former des enseignants et prendre en charge la diversité de ces publics en formation.

- S'appuyer sur son expérience professionnelle pour développer son identité professionnelle de formateur.
- Prendre en charge la diversité des publics en formation.

Jeux de rôles, simulation, techniques d'analyse des parcours de vie seront utilisés en méthodes actives pour faire émerger les références communes et engager un travail individuel d'appropriation et de prise de conscience. Un lien avec le projet tutoré sera fait.

### Projet tutoré

L'objectif du projet tutoré est d'expérimenter, en équipe, un projet de formation : concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet d'intervention auprès d'un public d'enseignants ou de formateurs. Selon la problématique de formation travaillée, les étudiants seront amenés à mobiliser les concepts, outils et méthodes issus des diverses UE du master. Un accompagnement par équipe et en grand groupe est proposé.

## Contenus

### EC 2 .1

- Transition professionnelle et éléments constitutifs d'une nouvelle identité professionnelle.
- La diversité des groupes en formation : obstacle ou levier.

### EC 2 .2

Ingénierie de projets de formation :

- Étude d'opportunité.
- Analyse du contexte et élaboration d'une problématique de formation.
- Conception d'une action de formation.

# U.E.2. Littératies/Analyse de pratique professionnelle - Ingénierie de la formation à distance-Collectif enseignant et développement professionnel 70h

## Objectifs semestre 1 :

- Comprendre comment l'école, par l'intermédiaire des supports de travail, participe à la construction des inégalités scolaires
- Comprendre la relation entre supports d'apprentissage, activité enseignante et apprentissages des élèves
- S'approprier des outils de compréhension de la pratique enseignante issus de la didactique professionnelle

## Contenus semestre 1 :

- Contenus théoriques : construction des inégalités scolaires, caractéristiques des supports numériques
- Analyse de supports papiers et numériques ; Analyse de séquences d'apprentissage
- Lecture et analyse d'articles de recherche portant sur l'activité enseignante

## Objectifs semestre 2 :

- Savoir concevoir, animer et analyser un dispositif de formation à distance.
- comprendre à quelles conditions les collectifs enseignants peuvent participer au développement professionnel de ses membres.

## Contenus semestre 2

- Concepts, démarches et outils de formation à distance (scénarisation, accompagnement, forum d'apprentissage, classe virtuelle, évaluation, autodirection de l'apprenant)
- Les étudiants auront, par groupe, à concevoir et à animer un dispositif de formation à distance (qui inclura l'animation d'une classe virtuelle).
- Indicateurs de développement professionnel enseignants (DPE)
- Notions de communauté de pratique, communauté d'apprentissage professionnel, de réseau et communauté virtuelle, d'établissement formateur

# U.E.3. Structures organisationnelles et éthique 25 h

## **Attentes et logiques institutionnelles : aspects socio-historiques, éthiques et contemporains**

En interrogeant et en analysant sa propre pratique (micro), comment est organisé son propre établissement scolaire (mésos) et le système éducatif où il prend place (macro) et en mettant cette analyse en perspectives avec d'autres pratiques et d'autres systèmes scolaires ou éducatifs, il s'agit de mieux appréhender et comprendre les « attentes de l'institution École » - ici, ailleurs et autrefois - dans leurs complexités : une école qui réagit aux recommandations internationales; aux débats sociétaux; aux évolutions de la société; aux recherches sur l'éducation ; aux politiques nationales et éducatives ; à des logiques économiques ; ( )

### **Contenus**

- Évolution sociohistorique du système scolaire français et de la formation des enseignants.
- Caractérisation éthique des postures professionnelles d'un formateur d'enseignants.
- Étude comparative des systèmes éducatifs.
- La question de la professionnalisation des enseignants.

# Modalités d'évaluation du D.U

- Pas d'examen terminal
- Contrôle continu (prise en compte de la participation)
- Écrits réflexifs
- Pas de note, UE validée ou non validée
- Deux sessions (juin et septembre)
- Nécessité de valider les 3 UE pour obtenir le DU (pas de compensation entre les UE)
- Les UE validées donnent des équivalences pour le MEEF 4 (même si le D.U n'est pas validé)

# Objectifs du Master

## La formation vise à :

- Former des professionnels capables d'accompagner des praticiens de l'éducation et de la formation dans le développement de leurs compétences et de concevoir des dispositifs d'ingénierie pédagogique en formation professionnelle d'adultes
- Former les acteurs à l'analyse scientifique des situations professionnelles
- Contribuer au développement identitaire des acteurs, au développement de dispositifs et à l'évolution des pratiques professionnelles en formation d'enseignants
- Former des chercheurs en éducation et formation

## COMPÉTENCES VISÉES

- Concevoir et construire l'architecture d'un système de formation
- Développer des dispositifs pédagogiques en lien avec les objectifs de formation visés
- Gérer et animer des actions de formation d'adultes
- Délivrer du conseil pédagogique
- Participer à des projets de recherche sur la formation professionnelle

<b>Semestre 3</b>		129 H 30 ECTS	
UE 1	Initiation à la recherche portant sur un objet professionnel de formation, incluant la rédaction d'un mémoire (état intermédiaire)	30h 10 ECTS	Georges Ferone Caroline Viriot-Goeldel
UE 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EC 2.1 (4 ECTS, 24h) : Former des adultes</li> <li>• EC 2.2 (2 ECTS, 12h + 1/E) : Projet tutoré</li> </ul>	36h 6 ECTS	Michael Huchette Pascale Monnet-Chaloin
UE 3	Ingénierie de formation et numérique <ul style="list-style-type: none"> <li>• EC3.1 (24h, 6 ECTS) : Littératies (scolaire, numérique ...) et ingénierie de la FAD</li> <li>• EC3.2 (10h, 2 ECTS) : Ingénierie de formation et didactique professionnelle</li> </ul>	34h 8 ECTS	Georges Ferone
UE 4	English for the Teacher Educator - Anglais pour le formateur d'enseignant	15h 3 ECTS	Malika Pedley
UE 5	Attentes de l'institution	14h 3 ECTS	Véronique Fortun
<b>Semestre 4</b>		129 H 30 ECTS	
UE 6	Initiation à la recherche portant sur un objet professionnel de formation, incluant la rédaction d'un mémoire.	30h 10 ECTS	Georges Ferone Caroline Viriot-Goeldel
UE 7	Contextes d'enseignement et de formation ; diversité des publics EC7.1 Recomposition des espaces scolaires et éducatifs (20h, 4 ECTS) EC7.2 Projet tutoré (12h, 3 ECTS)	32h 7 ECTS	Philippe Goeme Francine Nyambek Mebenga Michael Huchette Pascale Monnet-Chaloin Jasmine Latappy
UE 8	Ingénierie de formation et numérique Nombre d'ECTS : 7 EC 8.1 Littératies (scolaire, numérique ...) et ingénierie de la FAD (22h, 4 ECTS) EC 8.2 Former et évaluer (20h, 3 ECTS)	42h 7 ECTS	Georges Ferone Julie Horoks Nadine Grapin
UE 9	Collectif enseignants et développement professionnel	15h 3 ECTS	Michael Huchette Pascale Monnet-Chaloin Jasmine Latappy Véronique Fortun
UE10	Attentes de l'institution	10h 3 ECTS	Véronique Fortun

# Formation à la recherche en éducation

- Cours : deux parcours (1 transversal et 1 didactique)
- Rédaction d'un mémoire de recherche (50 pages)

## Activités

- Lecture et analyse de travaux de recherche
- Présentation de ses recherches
- Interviews de chercheurs

# Exemple de sujets

- Étude d'un collectif enseignants connecté initié par l'institution : Quels effets, quels leviers ? Quels obstacles ?
- Les effets du contexte de la COVID-19 sur le travail collectif enseignant (TCE) au sein d'un établissement scolaire français au Maroc ; l'impact de l'enseignement à distance (EAD) et du TCE sur la professionnalité des acteurs
- La « constellation », une nouvelle modalité de formation continue comme lieu de développement professionnel des enseignants : une étude de cas multiples
- Dans quelles mesures, le pilotage et les modalités de mise en œuvre des formations, notamment les dispositifs hybrides, influent sur le développement professionnel des enseignants ?
- La transformation de l'agir professionnel d'enseignants débutants, non formés préalablement à l'enseignement, dans le système scolaire français.
- Les constellations Villani Torossian. Un nouveau modèle de formation ?
- L'appui de captures vidéos de pratiques d'enseignement dans le cadre d'entretiens de conseils pédagogiques - Un média au service du développement professionnel d'enseignants débutants ?

# Modalités d'évaluation du Master

- Pas d'examen terminal
- Contrôle continu (prise en compte de la participation)
- Écrits réflexifs
- Notes, mentions
- Compensation entre les UE mais notes plancher
- Deux sessions (juin et septembre)

# Master MEEF Pratiques et Ingénierie de la formation parcours Formation de formateur et conseil en formation pédagogique

## Objectifs :

- Former à l'ingénierie de la formation et à l'analyse de pratiques professionnelles
- Initier à la recherche en sciences de l'éducation



**Inspé** de l'académie de Créteil  
Institut national supérieur du professorat et de l'éducation



Développer des compétences  
**en formation**

➔ **Master MEEF Pratiques et ingénierie  
de la formation**  
parcours **Formation de formateurs et conseil  
en formation pédagogique**

## Programme des enseignements :

### Master 2

#### SEMESTRE 3

- UE 1 : Formation à la recherche et élaboration du mémoire (30h - 10 ECTS)
- UE 2 : Contextes d'enseignement et de formation ; diversité des publics (36h - 6 ECTS)
- UE 3 : Ingénierie de formation (34h - 8 ECTS)
- UE 4 : Langue vivante étrangère (15h - 3 ECTS)
- UE 5 : Attentes de l'institution, logiques institutionnelles : aspects sociohistoriques et éthiques (14h - 3 ECTS)

#### SEMESTRE 4

- UE 6 : Formation à la recherche et élaboration du mémoire (30h - 10 ECTS)
- UE 7 : Contextes d'enseignement et de formation ; diversité des publics (32h - 7 ECTS)
- UE 8 : Ingénierie de formation et numérique (42h - 7 ECTS)
- UE 9 : Dimensions collectives de la profession (15h - 3 ECTS)
- UE 10 : Attentes de l'institution et logiques institutionnelles : perspectives contemporaines (10h - 3 ECTS)



# Public - Financement - Calendrier



Public sélectionné par la Mission Laïque Française  
Pour le Master (nous signaler si double candidature),  
Pour le DU, pas de candidature individuelle

Financement :

Calendrier : Début de la formation – mi septembre